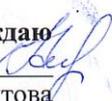


Утверждаю
Директор школы: 
И.А. Феропонтова

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старо- Тахталинская основная
общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
по итогам 2022 года**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав общеобразовательного учреждения МБОУ «Старо- Тахталинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, утверждён, постановлением исполнительного комитета Алькеевского муниципального района №497 от 09 декабря 2020 года

1.2. Юридический адрес ОУ, 422874, Республика Татарстан, Алькеевский район, село Старая Тахтала, улица Ежевичная, дом 84 а, фактический адрес ОУ, 422894, Республика Татарстан, Алькеевский район, село Старая Тахтала, улица Ежевичная, дом 84 а

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации – 26 января 2012 года, основной регистрационный номер 1021605755566, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан, серия 16 №005340372

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №001706216, дата выдачи свидетельства 24 апреля 2001 года

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения – 23 сентября 2000 (Решения Главы администрации Алькеевского районного РТ, с. Базарные Матаки от 23.09.2000 г. №173)

б) лицензия: Серия 16 Л 01 _ № 0005991 регистрационный №9872 дата выдачи 22 декабря 2017г. Срок действия- бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: 16 А 01 №0001445, регистрационный номер 4364 от 20 мая 2018 года, срок действия до 22 июня 2023 г.

1.5. Учредитель, договор с учредителем. Учредителем школы является муниципальное образование «Алькеевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Алькеевского муниципального района Республики Татарстан. Договор подписан №6,

08 02. 2021г

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Старо- Тахталинская основная общеобразовательная школа»

учредительные документы,

- локальные акты, регламентирующие отношения с работниками и организация учебно-методической работы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;

- приказы;

- правила внутреннего трудового распорядка;

Утверждаю
Директор школы: _____
И.А. Ферапонтова

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старо- Тахталинская основная
общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
по итогам 2022 года

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав общеобразовательного учреждения МБОУ «Старо- Тахталинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, утверждён, постановлением исполнительного комитета Алькеевского муниципального района №497 от 09 декабря 2020 года

1.2. Юридический адрес ОУ, 422874, Республика Татарстан, Алькеевский район, село Старая Тахтала, улица Ежевичная, дом 84 а, фактический адрес ОУ, 422894, Республика Татарстан, Алькеевский район, село Старая Тахтала, улица Ежевичная, дом 84 а

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации – 26 января 2012 года, основной регистрационный номер 1021605755566, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан, серия 16 №005340372

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №001706216, дата выдачи свидетельства 24 апреля 2001 года

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения – 23 сентября 2000 (Решения Главы администрации Алькеевского районного РТ, с. Базарные Матаки от 23.09.2000 г. №173)

б) лицензия: Серия 16 Л 01 _ № 0005991 регистрационный №9872 дата выдачи 22 декабря 2017г. Срок действия- бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: 16 А 01 №0001445, регистрационный номер 4364 от 20 мая 2018 года, срок действия до 22 июня 2023 г.

1.5. Учредитель, договор с учредителем. Учредителем школы является муниципальное образование «Алькеевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Алькеевского муниципального района Республики Татарстан. Договор подписан №6,

08 02. 2021г

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Старо- Тахталинская основная общеобразовательная школа»

учредительные документы,

- локальные акты, регламентирующие отношения с работниками и организация учебно-методической работы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;

- приказы;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- положения;
- инструкции.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» выдано свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ 517611 от 15 ноября 2010 года. Основание договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 027 от 23. 10. 2008 года.

Школа находится на участке площадью 7522 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 10.12.2010 год серия 16 – АЕ 517867)

На данной площади расположены учебное здание школы, котельная, спортивная площадка, хозяйственная зона, школьный двор, цветник и пришкольный участок. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет забор.

Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Нурлатском районе и г. Нурлат №16.06.26.000.М.000097.12.20 от 21.12.2020г., № 3230210 бессрочно.

Управлением государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Республике Татарстан выдано заключение №10/7 о соответствии требованиям пожарной безопасности от 15.10.2019г.

Общая площадь помещения 486,00 кв. м., обучается 34 ученика, расчёт площади на каждого человека 14,29 кв.м. Обучение в школе односменное.

Перечень учебных кабинетов (процент оснащённости):

- Кабинет татарского языка и литературы и информатики- 69%
- Кабинет русского языка и литературы - 50 %
- Лаборатории физики – 45%
- Кабинет химии и биологии, географии- 40 %
- Кабинет истории и обществознания – 40 %
- Кабинет математики – 40%
- Кабинет английского языка- 10%
- Кабинет изобразительного искусства и родного языка- 50%
- 2 кабинета начальной школы 40%

Итого оснащённость – 38,4% (на 1 сентября 2022 года)

Школа является основной школой для учащихся 34 учеников из села Старая Тахта .

Имеется не типовой арендованный спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием: канат для лазанья (1), мат поролоновый (30 шт), перекладина пристеночная (1), стенка гимнастическая (4), волейбольное оборудование (1), футбольные ворота (2), баскетбольное оборудование (1), перекладина (1), скакалка детская (5), секундомер однокнопочный (1), обруч (3), мячи волейбольные (1), мячи футбольные (1), мячи баскетбольные (6), лыжные комплекты (3), комплект для игры в бадминтон, имеется комплект для игры в настольный теннис. Занятия проводятся с 1 по 9 класс 3 раза в неделю.

Имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В школе имеется столовая площадью на 20 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое организовано ООО «Эдем». Питание 2-х разовое.

Техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону. В 2010-11 учебном году в школу поступили: 3 интерактивных комплекта (1 - в кабинет информатики, 2 – в кабинет начальных классов), 6 видеопрокторов (в кабинеты: биологии и географии, татарского языка информатики, русского языка и литературы, математики, родной (чувашский) язык и литература).

В рамках информатизации общеобразовательных учреждений РТ в 2010 году школе переданы 5 компьютеров. В 2017 году все учителя школы обновили ноутбука в количестве 16 штук, что помогает проводить учебные занятия согласно требованиям современной

школы. На один компьютер приходится 16 учеников. Учебные кабинеты оформлены эстетично, и обучающиеся чувствуют себя комфортно.

В 2012 году в школе обновили кровлю, канализации. Появились теплые туалеты для учителей и учащихся.

В 2020 школа частично обновила мебель.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании» и Уставом.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, совет учащихся. Деятельность регламентируется соответствующими Положениями.

Во главе структуры управления образовательным процессом стоит педагогический совет. Педсовет является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. Главными задачами педсовета является: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

4. Контингент образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 34 ученика. По уровням образования картина следующая:

1 уровень - начальное общее образование – 13

2 уровень – основное общее образование – 21

Продолжительность учебной недели - 5 дней (1 класс); 6 дней в остальных классах, в соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (п.п. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день - не более 4-х. В соответствии с пп. 2.9.1,2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут и для 5-9 классов - 45 минут.

Обучение проводится в одну смену, начало занятий в 8.30.

Анализ данных по выпускникам нашей школы за последние 3 года показал, что все наши воспитанники 100% продолжают успешно обучаться в СУЗах и ВУЗах:

Список трудоустройства выпускников 2019-2020 уч. года

| № | ФИО | Класс | Поступление и трудоустройство |
|---|------------------------------|-------|---|
| 1 | Ирдинкин Денис Александрович | 9 | ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» пгт. Алексеевское |

Список трудоустройства выпускников 2020-2021 уч. года

| № | ФИО | Класс | Поступление и трудоустройство |
|---|-----------------------------|-------|---|
| 1 | Рыжков Николай Петрович | 9 | « Димитровградский технический колледж» |
| 2 | Яковлев Никита Владимирович | 9 | « Димитровградский технический колледж» |

Список трудоустройства выпускников 2021-2022 уч. года

| № | ФИО | Класс | Поступление и трудоустройство |
|---|------------------------------|-------|--|
| 1 | Захаров Роман Евгеньевич | 9 | филиал «Алексеевский аграрный колледж» Базарные Матаки |
| 2 | Рыжков Саввелий Владимирович | 9 | « Димитровградский технический колледж» |

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Учебный план.

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС на уровне среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Основные образовательные программы школы реализуются МБОУ через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное через такие формы, как классные часы, беседы, экскурсии, посещение музеев, ролевые игры и др.

По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8 классе -34 недель, в 9 классе – 33 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-9 классах – 30 дней, в 1 классе - 37дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 9 классах.

Школа работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут(1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие), 2-9 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30.

5.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» за 2021-2022 учебный год .

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель**

воспитания в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

- личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих **основных задач.**

1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) организовывать профориентационную работу со школьниками;

4) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин. Воспитательной работой в образовательной организации руководит заместитель директора по воспитательной работе Старшова Вера Александровна- 0,5 ставки.. Организатор детского коллектива- Смирнова Светлана Германовна 0,5 став.

Всего за 2021/22 учебный год в школе обучалось обучалось 35 учащихся

Из них:

- на учете ПДН и КДН -0 учащихся

-на ВШК -3 учащихся (Ферапонтов Р (8кл), Ферапонтов Дима (4кл) Ферапонтова Даяна(3кл), основание –мать состоит на профилактическом учете)

-количество многодетных семей-6

-количество малообеспеченных семей-4

- приемных детей -6 из 3 семей

-количество не полных семей-4 к

только мать-4

-количество детей из семей, попавших в тяжелую -

количество детей жизненную ситуацию- 3

количество детей проживающих с мачихой или отчимом

-5

количество неблагополучных семей -1 (семья

Ирдинкиных)

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Основные школьные дела»

«Классное руководство»

«Самоуправление»

«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Детское общественное объединение»
«Школа – территория здоровья»
«Работа с родителями»
«Профилактика и безопасность»

МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
 - Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов Татарстана , Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий села (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
 - Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
 - Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
 - Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по полиграфии, изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
 - Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
 - Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
 - Проведение акции «Мы рядом с вами»

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная

жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День единения народов Татарстана»
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В 2021-2022 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня: **Август**. Форма проведения -совещание. .Организационно – установочное заседание МО классных руководителей

«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя» **Ноябрь.** Форма проведения -семинар -практикум. «Школа – территория безопасности». Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Февраль. Форма проведения -круглый стол. «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания» Цель: обмен опытом

Май. Форма проведения -круглый стол. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации .

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются),

активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Инспектором ПДН Сагитовой Гульнур Юсуповной проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем»!, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в Татарстане, в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать. Приняли участие в городском традиционном общегородском экологическом форуме «Экология – Безопасность - Жизнь» в рамках месячника «Дни экологии», подготовили проект о санитарном состоянии, наличии охранный зоны, очистки вокруг Канала им. Октябрьской революции и представили результаты проведенной работы в виде раскладушки.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.

Отряд юных экологов организовали акцию по раздельному сбору мусора и переработке отходов. В экологическом уроке приняли участие 33 учащихся 1-9-х классов.

Модуль «Школа – территория здоровья» Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Результат:

1. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении. Проблемное поле.

Спортивная база школы оснащена на 25%. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, мячей. и.т.д.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Индивидуальные достижения учащихся в соревнованиях

| ФИО участника | Кл. | Название конкурса | Уровень | Занимаемые места | Дата |
|----------------|-----|--|-----------------|------------------|------------|
| Калмыков Артем | 7 | Первенство спортивной школы Алькеевского муниципального района по борьбе Корэш посвященной памяти многократных батыров района братьев Фаракшиных . | муниципальный | 1 | 25.09.21 |
| Калмыков Артем | 7 | Открытое первенстве МБОУ "Спортивная школа" Тукаевского муниципального района РТ по борьбе на поясах | республиканский | 1 | 2021 |
| Калмыков Артем | 7 | Первенство спортивной школы Алькеевского муниципального района по борьбе на поясах на снегу посвященный | муниципальный | 1 | 21.02.2022 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------------|---------|------------------|
| | | Дню Защитника Отечества. | | | |
| Калмыков Артем | 7 | Районный турнир Алькеевского муниципального района по борьбе на поясах на призы ООО"Хузангаевский" | муниципальный | 1 | 14.01.2022 |
| Калмыков Артем | 7 | Первенстве Республики Татарстан по борьбе на поясах среди юношей памяти Героя Социалистического труда Гиматдинова Г.К. | республиканский | 3 | 7- 10.0420.22 |
| Калмыков Артем | 7 | На кубок Спортивной школы Алькеевского .муниципального района по борьбе на поясах | муниципальный | 3 | 15.04.2022 |
| Смирнова Ирина | 7 | На кубок Спортивной школы Алькеевского .муниципального района по борьбе на поясах среди юношей и девушек | муниципальный | 3 | 15.04.2022 |
| Ахметшин Нияз | 6 | «Чемпионат Алькеевского района по борьбе Көрэш» | Районный | 1 место | 2021 |
| Ахметшин Нияз | 6 | «Чемпионат Алькеевского района по борьбе Көрэш» | Районный | 3 место | 2022 |
| Ахметшин Нияз | 6 | «Чемпионат Алькеевского района по борьбе Көрэш» | Районный | 3 место | 2022 |
| Хайруллина Евгения | 6 | “Борьба на поясах” | Районный | 1 место | 2021 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|-----------------|---------|------------|
| Хайруллина Евгения | 6 | “Борьба на поясах” | Районный | 1 место | 2022 |
| Хайруллина Евгения | 6 | “Борьба на поясах” | Республиканский | 1 место | 2022 |
| Ахметшина Адиля | 5 | На кубке спортивной школы по борьбе на поясах | муниципальный | 1 | 15.04.2022 |
| Ахметшина Адиля | 5 | На первенстве Татарстан по борьбе на поясах | республиканский | 3 | 10.04.2022 |
| Ахметшина Адиля | 5 | Турнир посвященный Дню работника сельского хозяйства | муниципальный | 2 | 1.10.2021 |
| Ахметшина Адиля | 5 | Турнир на призы ООО «Хузангаевский» | муниципальный | 2 | 14.01.2022 |

Модуль « Курсы внеурочной деятельности» - сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников . Система внеурочной деятельности , способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка - задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

. Индивидуальные достижения учащихся в конференциях.

| № п\п | ФИО учащихся | класс | Название конкурса | Уровень | результат | -Форма участия (очная, дистанционная) |
|-------|-------------------|-------|---|---------------|------------|---------------------------------------|
| 1 | Калмыков Артем | 7 | II районная научн:известное и неизвестное", посвященная Дню космонавтики.о-практическая конференция "Человек и космос | районный | сертификат | очная |
| 2 | Смирнова Ирина | 7 | Всероссийский форум ЮИД | всероссийский | сертификат | онлайн-форум |

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике

и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

20 октября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Встреча родителей с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. В третьей четверти проведено два общешкольных родительских собрания. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Также на родительском собрании выступила директор школы Ферапонтова И.А, которая подчеркнула, что роль семьи на сегодняшний день особенно важна: в ситуации обостряющихся межэтнических и межконфессиональных конфликтов на первый план выходит проблема воспитания неконфликтной личности, одной из главных черт которой должна быть толерантность.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности. С 06.05.2022 проведено родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители ознакомили с планом летнего отдыха учащихся

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- **в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021».** В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж тружеников тыла .

- **в Республиканской акции «Волшебство новогодней поры»**

В рамках Новогодней акции организовать и провести мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами или с добровольцами, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- **в рамках военно-патриотического месячника:**

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

- флешмоб «Будь готов!»

-в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

· Проведение Уроков добра.

· Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

· Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов труда , тружеников тыла).

- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились Республиканские конкурсы ЮИД «Верны Юидовской стране» и «Безопасное колесо».

Учащиеся нашей школы приняли участие в этих конкурсах.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектором ПДН проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории Республики Татарстан активисты РДШ приняли участие в Республиканской акции в рамках празднования 100-летия пионерской организации "Будь готов!".

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»;

является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»

Педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи тех учащихся, которые состояли на учете ВШК 2021- 2022 уч.год . Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Социально- психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания», «Проблемы детей - наши ».

В классах проводится анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, прав и обязанностей родителей и детей;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
 - организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей. Имеется план работы Заседания совета профилактики , оформлены протоколом .

В течение года было проведено 4 заседания Совета профилактики с обсуждением следующих вопросов :

- Сентябрь** -Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди подростков в период летних каникул
- Ноябрь**- 1. Отчет классных руководителей о занятости детей из семей, Состоящих на ВШК.
2. Отчет классных руководителей по результатам изучения семейно-бытовых условий у учащихся.
- Февраль** –1. О работе по предупреждению пропусков занятий учащихся
- 2.Об организации и работе классных руководителей по профилактике правонарушений.

- Апрель**-1.Анализ ситуаций правонарушений среди учащихся.
- 2.Подведение итога работы Совета профилактики

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН , на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними . Классные руководители осуществляют контроль за посещаемостью ими учебных занятий и вовлекают в участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Профилактическую работу с правонарушениями в школе помогает вести правоохранительный отряд «Пламя», в состав которого входят юноши 9 класса (ЗДВР Старшова В.А). Работа ведется в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя :

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональное консультирование

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа велас:
с учащимися ;

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с временного интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов

С родителями ;

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работ руководителями кружков, спортивных секций,
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
2. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
3. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
4. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

6. Результативность образовательной деятельности.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1 - 9-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения,

и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Качество знаний учащихся за 2021 – 2022 учебный год:

- уровень начального общего образования - 8 учащихся. Успеваемость - 100%; качество – 50%. Все обучающиеся уровня начального общего образования успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс;

- уровень основного общего образования – 22 учащихся. Успеваемость - 100%; качество – 59,09 %;

По итогам года учащиеся переведены в следующий класс.

Все выпускники 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период реализации стандартов второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года, совещания при директоре - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя - предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 13 педагогов. 4 педагога – первую квалификационную категорию – 28%, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (Ферапонтова И.А. Мартынова Н.Н, Паукова Н.Н..) – 21%.

Образовательный уровень учителей

| Учебный год | Количество педагогов | Высшее педагогическое | Среднее педагогическое |
|-------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| 2021-2022 | 13 | 8(56%) | 5(35%) |

Педагогический стаж

| Учебный год | Педагогический стаж | | | | |
|-------------|---------------------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| | до 10 лет | 10-20 лет | 20 -30лет | от 30-до 40 | свыше 40 лет |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| 2021 - 2022 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
|-------------|---|---|---|---|---|

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика
педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. 1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

В рамках **недели учителей гуманитарного цикла** во всех классах с 5 по прошли мероприятия, подготовленные учителями истории и обществознания, английского языка, русского языка и литературы.

Неделя началась с линейки, на которой был объявлен план мероприятий, акций и конкурсов: акция «Декада лучших учеников», конкурс лучших тетрадей, конкурс кроссвордов «Мир Республики Татарстан глазами писателей и поэтов» и многое другое.

Под руководством учителей гуманитарного цикла творческие группы учащихся 5, 6, 8 классов создали красочный и увлекательный материал о Алькеевском районе в виде кроссвордов, подготовили познавательный и занимательный материал по русскому языку (учитель: Мартынова Н.Н., Смирнова В.В.) Ребята старших классов приняли активное участие в выставке проектов по английскому языку. При такой форме внеклассной работы у детей не только развивается логическое мышление и интеллект, но и совершенствуются практические умения. Ребята приложили немало усилий, стараясь найти дополнительную информацию и принять участие в конкурсе. В итоге участники заслуженно получили грамоты за лучшие работы. Победителями в номинации «Лучший стих» стали ученица 5 класса Падюшова Полина (учитель: Паукова Н.Н.)

С целью развития познавательного интереса к истории, литературе, русскому и английскому языкам, учителя этих предметов (Калмыкова Л.А., Смирнова В.В., Паукова Н.Н.) провели различные внеклассные мероприятия: интеллектуально-познавательные игры, викторины, КВН, интеллектуальное казино, конкурсы. Проведенные на должном методическом уровне мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках.

Ярким и запоминающимся был концерт смотра творчества «Английский язык это дружная семья!». В дружеской непринужденной атмосфере ребята продемонстрировали хорошие знания английских стихотворных текстов, песен на английском языке. (учитель: Паукова Н.Н.)

Чтобы повысить интерес школьников к проведению недели в будущем, была организована линейка с приданием широкой гласности отличившихся в ней учащихся и их поощрением.

Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по

данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.

Учителя **естественно-математического цикла**: Старшова В.А., Рыжкова И.П. ., большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На Методическом Совете учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по математике, биологии, географии, химии ознакомление педагогов с КИМаи ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9 классе и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. На заседании МС были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

Неделя начальных классов.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации обучающихся к изучению научных дисциплин с 23 января по 30 января ноября была проведена предметная неделя в начальной школе «Моя страна знаний». В ней принимали участие учителя и учащиеся начальных классов. С огромным удовольствием участвовали ребята в различных мероприятиях в рамках проведения недели. Они мастерили, фантазировали, выдвигали идеи, рисовали, писали сочинения. С большой ответственностью отнеслись учителя к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы проведения их: викторины, игры, путешествия, КВНЫ, конкурсы.

Принцип проведения недели начальной школы – каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

Форма проведения недели начальной школы - каждый день недели посвящен одному из школьных мероприятий. План проведения недели вывешивается на специальный стенд.

«Открытие предметной недели». Был вывешен плакат-план проведения недели в классах и в фойе школы. Ребята в каждом классе прочитали стихи о предметах начальной школы и зачитали план недели. Очень увлекательно и познавательно прошел день русского языка «Великий и могучий русский язык». Цель: воспитание у обучающихся бережного отношения к родному слову; развитие интереса к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время. В этот день в 1 классе прошел конкурс каллиграфии «Мастер письма». Ребята очень старались, ведь это их первые работы и выставка «Рисуем буквы» (учитель: Горюнова Г.М.).

Викторина по русскому языку прошла во 3 классе. Учитель Смирнова Л.К.. подобрала такой увлекательный материал, что все дети с азартом отгадывали ребусы, кроссворды, участвовали в ролевых играх, выполнили сложные, интересные задания. Задания были подобраны таким образом, чтобы дети могли не только слушать, но и

сравнивать факты, логически мыслить, проявлять смекалку и находчивость. Во всех конкурсах ребята принимали активное участие и показали хорошие знания по русскому языку.

В 5 классе состоялась интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Учителем технологии Смирновой С.Г. была подготовлена презентация, что способствовало активизации мыслительной деятельности ребят. Ребята разделились на команды. Решали и логические задания на сообразительность, разгадывали математические ребусы и загадки. Желание отвечать было у всех. Настроение у всех было весёлое. Все были довольны тем, что имелась такая возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть.

В конце Предметной недели наиболее проявившие себя дети и классы были награждены грамотами. В ходе предметной недели определились победители.

На основании анализа планов работы МС по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать **вывод**, что в МС продолжает рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, включает вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МС. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

С учетом проделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- *классно-обобщающий контроль*, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 5, 6, 7,8 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 5 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень. Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания,

создается ситуация успеха, поощряется творчество. Стоит отметить уроки Смирновой В.В, учителя русского языка и литературы, Горюнова Г.М., классного руководителя 4 класса, Мартыновой Н.Н., учителя русского языка и литературы. Их уроки проведены на хорошем методическом уровне. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-тематический контроль– самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2021-2022 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 5-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности, связь обучения с жизнью на уроках биологии.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись письменные рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. (Антонов С., 2 класс: Ферапонтов Д. 4 класс).

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 9х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 7-8 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных классных журналов: 2% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; не соответствие записей лабораторных работ по физике. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. **В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:**

• Ферапонтова И.А. учитель физики:

1. Курсы с 20 сентября по 10 декабря 2021 г «Школа современного учителя физики»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (В объеме 100 часов), г Москва.

• Калмыкова Людмила Александровна, учитель истории и обществознания.

1 Курсы с 20 сентября по 10 декабря 2021 г «Школа современного учителя обществознания»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (В объеме 100 часов), г Москва.

Старшова Вера Александровна, учитель географии

1 Курсы с 20 сентября по 10 декабря 2021 г «Школа современного учителя обществознания»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (В объеме 100 часов), г Москва.

• Александрова Надежда Александровна, учитель чувашского языка и литературы .

1. «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя чувашского языка и литературы» ИРО РТ, 72 ч, 28 марта по 22 апреля 2022
2. « Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации»т ИРО РТ, 72 ч, с 19.10 по 30.10.2020 года

• Горюнова Галина Михайловна, учитель начальных классов.

1. « Совершенствование качества чтения, математического и

естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 11.10.2021-14.10.2021, 24 часа

• **Мардеева Ильсияр Ильмировна , учитель родного языка**

1. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета « Совершенствование профессиональной компетентности учителей родного(татарского) языка в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» , в объеме 72 часов.
2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИП и О ФГАОУ ВО КФУ « Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», (в объеме 24 ч), с 25.10.2021 по 28.10.2021, г. Казань

• **Смирнова Любовь Константиновна, учитель начальных классов.**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИП и О ФГАОУ ВО КФУ « Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований », (в объеме 24 часа), с 11.10.2021 по 14.10.2021 года, г. Казань.

Вывод: кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню.

На основании выше изложенного следует, что в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. С целью более успешной аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию, необходимо продолжить работу с одаренными учащимися, больше вовлекать их в поисковую и исследовательскую деятельность, вести целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам.
2. Педагогам активнее участвовать в инновационной работе: создавать авторские программы, дидактические материалы, проводить мастер-классы и практикумы, активизировать свою деятельность на инновационных площадках Республики Татарстан.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Тематические педагогические советы школы.

С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, были проведено два тематических педагогических совета.

Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

- «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового

качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»

Цель: внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД; работа с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения.

- «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Цель: система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся; обсуждение методов раннего выявления детей «группы риска», трудности в общении с ребенком и пути их устранения.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, так и в форме мастер – класса и деловой игры.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Рекомендации: в 2022 – 2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Конкурсы профессионального мастерства:

В течение 2021 – 2022 учебного года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

| № | Название конкурса | ФИО учителя, принявшего участие | Муниципальный, республиканский, всероссийский этап | Результативность (участие, призёр, победитель) |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, исследовательских работ и.т.п | | | | |
| 1 | Конкурс по финансовой грамотности “Лучший урок по финансовой грамотности в 1-4 классах” «Деньги любят счёт» Практическое занятие | Смирнова Л.К. | Республиканский | Диплом 3 степени |
| 2 | Конкурс по финансовой грамотности “Лучший урок по | Калмыкова Л.А. | республиканский | Диплом 1 степени |

| | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------|
| | финансовой грамотности в 5-9 классах” | | | |
| 3 | НПК , посвященной Дню космонавтики на тему « Человек и космос: известное и неизведанное» | Калмыкова Л.А. | Муниципальны й | участник |

Рекомендации: вовлечение в конкурсы профессионального мастерства со стороны администрации школы большого количества педагогов для пополнения портфолио и результативности своей деятельности и деятельности школы.

Работа с одаренными детьми.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 73% от общего количества учащихся школы по всем учебным предметам.

В соответствии с приказом Отдела Образования с 12 ноября по 23 декабря проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы приняли активное участие. При проведении олимпиад были выявлены призеры и победители районного этапа.

Индивидуальные достижения учащихся в предметных олимпиадах, Медвежонок, Кенгуру, Учи-ру

| название олимпиады | количество участников | ФИ победителя, класс /ФИО учителя, подготовившего победителя | ФИ призера, класс /ФИО учителя, подготовившего призера |
|---|-----------------------|--|--|
| Горюнова Г.М. 1-2 класс | | | |
| Учи.ру Олимпиада по экологии | 5 | | 2 |
| Учи.ру «Безопасность на дороге» | 5 | | |
| Учи.ру. Олимпиада По математике | 4 | | 3 |
| Учи.ру олимпиада по окружающему миру | 2 | | 1 |
| Русский медвежонок | 3 | | |
| Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» | 2 | | |
| Урок цифры | 5 | | |

Смирнова Л.К.

| название олимпиады | количество участников | ФИ победителя, класс /ФИО учителя, подготовившего победителя | ФИ призера, класс /ФИО учителя, подготовившего призера |
|--|---|--|--|
| Очная олимпиада по русскому языку (школьный этап) (октябрь) | Ферапонтов Д | | Сардулов Д |
| Очная онлайн олимпиада по математике (сириус)-(школьный этап) (октябрь) | Ферапонтов Д | | Сардулов Д |
| «Независимый мониторинг знаний Учи.ру» в Республике Татарстан. 1 Русский язык 2Математик | Александров А. Сардулов Д Ферапонтов Д Овчаров Д | | |
| Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» (ноябрь) | Александров А Овчаров Д Сардулов Д Ферапонтов Д | | |
| Учи.ру. Олимпиады по окружающему миру и экологии (апрель) | Антонов Д.-3 кл Овчаров Д.-4кл. | | Александров А.-3кл Сардулов Д.-4кл Ферапонтов Д.-4кл |
| Учи. ру Всероссийская онлайн –олимпиада по экологии 2021г октябрь | Сардулов Д Ферапонтов Д | | Александров А Овчаров Д |
| Учи. ру Всероссийская онлайн –олимпиада по литературе 2021г октябрь | | Александров А | Овчаров Д Сардулов Д Ферапонтов Д |
| Учи. ру Всероссийская онлайн –олимпиада «Безопасные дороги» 2021г ноябрь | | Сардулов Д Ферапонтов Д Александров А | Овчаров Д |
| Учи.ру. Олимпиада по математике BRICSMATH.COM Октябрь-ноябрь 2021 | | Овчаров Д Сардулов Д | Александров А Ферапонтов Д |
| Зимняя олимпиада по русскому языку, февраль | Овчаров Д. | Александров А Сардулов Д. | Ферапонтов Д |
| Зимняя олимпиада по математике, февраль | | Александров А.,3кл Овчаров Д.,4 кл Сардулов Д., 4кл | Антонов Д., 3кл Ферапонтов Д., 4 кл |
| Учи.ру. Олимпиада Юный предприниматель и финансовая грамотность (март) | Антонов Д.-3 кл Овчаров Д.-4кл. | Александров А.-3кл Сардулов Д.-4кл | Ферапонтов Д.-4кл |
| Учи.ру. Олимпиады по окружающему миру и экологии (апрель) | Антонов Д.-3 кл Овчаров Д.-4кл. | | Александров А.-3кл Сардулов Д.-4кл Ферапонтов Д.-4кл |

Индивидуальные достижения учащихся в конкурсах, акциях.

| ФИО участника | класс | Название конкурса | Уровень | Занимаемы места | Дата |
|---------------|-------|-------------------|---------|-----------------|------|
|---------------|-------|-------------------|---------|-----------------|------|

| | | | | | |
|---|----------------------|--|-----------------|---|---------------------|
| Александров А., Сардулов Д. | 3а 4а | Конкурс театральных постановок «Юные герои Великой Победы» | Муниципальный | 3 место 3 место | (сентябрь 2021г) |
| Хор «Три танкиста» - 2место «Поют солдаты» -2 место «Красные маки» - 3место | 3-4 | Фестиваль военно- патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Муниципальный | 2место 2 место 3 место | октябрь 2021г) |
| Александров А, 3 кл Овчаров Д, 4 кл Сардулов Д, 4 класс Ферапонтов Д, 4 кл | 3а 4б 4а 4а | «Искусственный интеллект» образовательная акция «Урок цифры» | Всероссийский | <u>Сертификаты</u> <u>участника</u> | (октябрь 2021г |
| Овчаров Денис Сардулов Д. | 4кл (ОВЗ) 4а | Конкурс «Читающая мама – читающая страна» в номинации «Лучшее произведение, написанное мамой» для своего ребенка, | Муниципальный | <u>Участники</u> | октябрь 2021г |
| Овчаров Денис | 4б | Конкурс рисунков среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «ПДД- глазами детей!», посвященный декаде инвалидов | Муниципальный | 3 место | декабрь 2021г |
| | 3-4 | Акция Поможем пернатым –Добрые дела | Муниципальный | | Январь 2021 |
| Овчаров Денис, 4 класс(ОВЗ) Александров А. | 4б 3а | IV Республиканский творческий <u>конкурс чтецов,</u> посвящённый 77- летию Победы в Великой Отечественной войне | Республиканский | призёр, диплом 3 степени участник | февраль 2022 |
| | 3-4 | Акция «Письмо солдату» | Республиканский | | март |
| | 3-4 | Акция «Крымская весна» | Республиканский | | март |
| Ферапонтов Д., | 4а | Конкурс «Космос глазами детей» | Муниципальный | диплом 3 степени | апрель |

| | | | | | |
|--|--------|--|-----------------|--------------------------|------|
| | | .Декоративно – прикладное искусство | | | |
| Ферапонтов Д. | 4а | Выставка- конкурс декоративно- прикладного творчества "Весенний первоцвет" Номинация "Ткань и цветы" (панно (лоскутное шитье), объёмная композиция) Ферапонтов Д. | Муниципальный | диплом I степени | март |
| Ферапонтов Д., | 4 | Номинация «Вышивка (работы вышитые крестом, гладью, лентами, современные виды вышивки)» | Муниципальный | диплом II степени | март |
| Александров Александр, Сардулов Дмитрий, | 3 4 | Конкурс детских проектов «Мой путь в ГТО»(рисунок), | Муниципальный | Участник участник | май |
| Залялютдинова Алина Ферапонтова Даяна | 2 | Без берге | муниципальный | участие | |
| Ферапонтова Даяна | 2 | Зимняя сказка | муниципальный | участие | |
| Ферапонтова Даяна | 2 | День космонавтики | | 2 | |
| Ферапонтова Даяна | 2 | Весенний первоцвет | муниципальный | 2 | |
| Ферапонтова Даяна | 2 | Акция «Культурный марафон» | всероссийский | участие | |
| Калмыков Артём | 7 | Конкурс сочинений « Я гражданин! Мои права и обязанности» Тема сочинений Важность законов в жизни гражданина» | Республиканский | Диплом I степени | |

Смирнова С.Г.

| ФИО участника | класс | Название конкурса | Уровень | Занима емы места | Дата |
|----------------|-------|---|-------------------|------------------------|----------|
| Смирнова Ирина | 7 | Выставка -конкурс декоративно-прикладного творчества"Весенний первоцвет"номинация "Ткань и цветы" | муниципаль ный | 2 степен и | 31.03.22 |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|------------------------------|------------|
| Смирнова Ирина | 7 | "Детство без границ" "Маме с любовью" | зональный районный | участн ик 1 место | 9.03.22 |
| Коллективная работа | 7 | Выставка -конкурс декоративно-прикладного творчества"Весенний первоцвет"номинация "Ткань и цветы | муниципаль ный | 1 степен и | 31.03.22 |
| Смирнова Ирина | 7 | Конкурс прикладного творчества "Новогодние фантазия" номинация "Авторская рождественская композиция" | муниципаль ный | 3 степен и | 30.12.21 |
| Рыжкова Дарья | 7 | Конкурс прикладного творчества "Новогодние фантазия" номинация "Креативная Елочная игрушка"" | муниципаль ный | 2 степен и | 30.12.21 |
| Андреева Лилия | 7 | Конкурс "Чаваш пики" номинация"Сохранение традиций чувашского народа" | муниципаль ный | 2 степен и | 2022 |
| Сардулов Никита | 7 | Театр на татарском языке | муниципаль ный | 2 место | 2022 |
| Юнармейский отряд | 7 | Военнопатриотическое мероприятие "Зарница" | муниципаль ный | грамот а участн ики | 15.02.2022 |
| Смирнова Ирина, Спиридонов Станислав, Сардулов Никита, Ферапонтова Эвелина, Овчаров Дмитрий, Рыжкова Дарья, Андреева Лилия, | 7 | Театрализованное представление "Юные герои великой победы" | муниципаль ный | участн ики | 7.05.22 |
| Коллектив | 7 | "Бессмертный полк" | школьный | | 8.05.22 |
| Коллектив | 7 | "Сад памяти" | школьный | | 5.05.22 |
| Терентьева Наталья | 7 | "Окна победы" | школьный | | 8.05.22 |
| Ферапонтова Эвелина Смирнова Ирина Рыжкова Дарья | 7 | "Открытка ветерану" | школьный | | 20.04.22 |
| Коллектив | | Видео песня "Герои великой победы" | школьный | | 7.05.22 |

Выводы: в 2021- 2022 учебном году была проведена работа в области подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня; конкурсов, акций.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Рекомендации:

1. Улучшить технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление интересов и склонностей школьников.
2. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно - тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно - правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей.

С начала учебного года школа работала в традиционном режиме.

Итоги успеваемости учащихся за 2021 – 2022 учебный год.

Качество успеваемости по классам.

| Класс | Кол-во учащихся | Из них аттестовано | Успеваемость % | Качество % | 5 (отл) | 4 («4» и «5») | «3» |
|-----------------|-----------------|--------------------|----------------|----------------|----------|---------------|-----------|
| 2 | 3 | 3 | 100% | 66,67% | - | 2 | 1 |
| 3а | 2 | 2 | 100% | 50% | - | 1 | 1 |
| 4а | 2 | 2 | 100% | 50% | - | 1 | 1 |
| 4б | 1 | 1 | 100% | 0% | - | - | 1 |
| 2 – 4 кл | 9 | 9 | 100% | 50% | - | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 100% | 80% | 1 | 3 | 1 |
| 6 | 3 | 3 | 100% | 66,67% | - | 2 | 1 |
| 7 | 10 | 10 | 100% | 70% | - | 7 | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 100% | 0% | - | | 1 |
| 8б | 1 | 1 | 100% | 0 % | - | | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 100% | 0 % | - | | 2 |
| 5 – 9 кл | 22 | 22 | 100% | 59, 09% | 1 | 12 | 9 |
| 2 – 9 кл | 30 | 30 | 100% | 56,67% | 1 | 16 | 13 |

Выводы: данные таблицы показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной школы. На ступени основного общего образования хороший процент качества (66,6%) сохраняется на протяжении всего учебного года в 6 классе.

Рекомендации:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и давать дополнительные задания слабоуспевающим учащимся.
3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3».
4. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2021 – 2022 учебном году.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок со 07 мая по 26 мая 2022 года. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в

следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся (1-4 классы) – 7 человек

учащиеся (5-9 классы) – 19 человек

Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице:

| Класс | Кол – во учащихся | Учитель | Предмет | Результаты | | | | Ср. балл | Качество знаний | Обученность учащихся |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------------|------------|-----|-----|-----|----------|-----------------|----------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 1 | 4 | Горюнова Г.М. | Математика | Зачет | | | | | | |
| | | | Окружающий мир | Зачет | | | | | | |
| 2 | 3 | Горюнова Г.М. | Математика | - | 3 | - | | 4 | 70% | 100% |
| | | Горюнова Г.М. | Русский язык | 1 | 1 | 1 | | 4 | 67% | 100% |
| 3 | 2 | Смирнова Л.К. | Математика | - | 1 | 1 | | 3,50 | 50% | 100% |
| | | Смирнова Л.К. | Окружающий мир | - | 2 | - | | 4 | 100% | 100% |
| 4 а | 1 | Мардиева И.И. | Родной (татарский) язык | - | 2 | - | | 3,78 | 66% | 100% |
| | | Смирнова Л.К. | Математика | 2 | 4 | 3 | | 3,89 | 67% | 100% |
| 5 | 5 | Мардиева И.И. | Родной (татарский) язык | | 2 | 2 | | 3,67 | 67% | 100% |
| | | Мартынова Н.Н. | Родной (чувацкий) язык | | 2 | | | 4 | 100% | 100% |
| | | Александрова Н.А. | Рисование | 3 | 2 | - | | 4,6 | 100% | 100% |
| 6 | 3 | Мардиева И.И. | Родной (татарский) язык | 2 | | | | 5 | 100% | 100% |
| | | Смирнова В.В. | Родной (русский) язык | 5 | - | - | | 5 | 100% | 100% |
| 7 | 10 | Старшова В.А. | Биология | 2 | 7 | 1 | | 4 | 90 % | 100% |
| | | Рыжкова И.П. | Алгебра | 2 | 6 | 2 | | 4 | 100% | 100% |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------------|----|---|---|--|------|------|------|
| | | Хайруллина А.Х | Физическая культура | 10 | - | - | | 5 | 100% | 100% |
| 8 | 1 | Ферапонтова И.А. | Алгебра | 1 | 2 | 3 | | 3,70 | 50% | 100% |
| | | Смирнова В.В. | Русский язык | - | 1 | - | | 4 | 100% | 100% |
| | | Калмыкова Л.А. | История | - | 1 | - | | 4 | 100% | 100% |

Выводы:

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Качество знаний ФГОС НОО составляет 50 – 100 %.

Рекомендации:

2. Учителям-предметникам систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
3. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.
4. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов итоговых работ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

в 2021 – 2022 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ГИА – 9).

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к сдаче ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал планы подготовки учителей- предметников ОГЭ.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационные стенды, посвященные ОГЭ такие как «Готовимся к ОГЭ», «В помощь выпускнику», «Расписание ОГЭ». Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по обязательным и выбранным предметам для сдачи ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, подробно

изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил наметить точки мониторинга в подготовке, избежать типичных ошибок.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ « Старо- Тахталинская ООШ» в 9-ом классе обучалось 2 выпускника. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 2 выпускника 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ГИА – 9)

| Предмет | 2021 – 2022 учебный год | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------|--------------|--|
| | Кол-во уча-ся., допущенных к ГИА | Кол-во уча-ся, на «5» | Кол-во уча-ся, на «4» | Кол-во уча-ся, на «3» | Успеваемость % | Качество % | Средний балл | % учащихся подтвердивших отметку по предмету |
| Русский язык | 2 | 0 | 1 | 1 | 100 | 50% | 3,5 | 50% |
| Математика | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100% | 4 | 0% |

Выводы: Причиной средних результатов можно считать достаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной работе. Годовые отметки у Захарова Романа и Рыжкова Саввеля «3», но экзамен по математике сдали на «4». Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники (Захаров Роман) не смог сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста.. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

Сравнительный анализ результатов :

Русский язык

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|---------------------------------|---------------------------------|

| | |
|-----|-----|
| 4,5 | 3,5 |
|-----|-----|

Математика

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 3,5 | 4 |

Выводы по результатам ГИА – 9 в 2022 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. **Учителям-предметникам** активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
2. **Классному руководителю** обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой задачи на 2022/2023 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;

Общие выводы и предложения по итогам работы школы в 2021 – 2022 учебном году:

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются, есть положительные моменты:

-Участие педагогов в семинарах, заседаниях учителей предметников школы, района по вопросам эффективной подготовки учащихся к ГИА.

-Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

-Учащиеся школы принимают активное участие во всероссийских, республиканских и районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, имеются призовые места.

-Положительная сдача учениками 9 класса ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

- В школе созданы условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители внеурочной деятельности.

-В течение всего учебного года по плану проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, где педагоги показывали различные формы работы с детьми.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 августа 2022 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значения показателей |
|-------|---|-------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 34 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 8 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 22 |

| | | | |
|------|--|-----------|--------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 56,67% |
| 1.6 | Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| 1.7 | Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------|
| | учащихся | | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 13 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/ 61 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 8 / 56 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/ 35 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5 / 35 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 4 / 28 % |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|--|-----------|----------|
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 4 / 28 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1/7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 5/35% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 8/ 28 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/36% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0/0% ? |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 13/100% |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 22 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 34/100% |

| | | | |
|-----|---|------|-------|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 54/14 |
|-----|---|------|-------|

Руководитель образовательного учреждения

Ферапонтова И.А.